

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je samostatná třída 10 – 15 dětí a je mezistupněm mezi předškolním a základním vzděláním.

Je zřízena pro děti šestileté, které mají odloženou školní docházku a pro děti pětileté, tedy pro předškoláky.

Docházka do přípravné třídy dětem umožní lépe se adaptovat na školní prostředí v následujícím roce, kdy zahájí docházku do 1. třídy základní školy.

Cíl přípravné třídy

Cílem je systematické rozvíjení schopností a dovedností dětí se sociálním nebo jazykovým znevýhodněním, s vadami řeči, se sníženou koncentrací pozornosti, s obtížemi v oblasti grafomotoriky, se zdravotním oslabením podle jejich individuálních potřeb a připravit je na vstup do 1. třídy.

Podmínky vzdělávání

Třída je umístěna v budově školy v přízemí. Místnost je rozdělena na část herní, pracovní a relaxační. WC je poblíž třídy, taktéž v přízemí. Pro výuku a herní činnosti jsou dětem k dispozici také další odborné učebny a zařízení, jako jsou tělocvična, cvičná kuchyňka, pracovna s interaktivní tabulí, počítačová učebna a zahrada.

Materiální vybavení bylo pořízeno s ohledem na požadavky pro práci s dětmi tohoto věku. Jedná se o obrazový materiál, metodické pomůcky a pracovní sešity pro předškolní děti, hračky, hry, stavebnice, výukové PC programy. Vybavení bude postupně doplňováno, zejména v průběhu zahajovacího školního roku.

O zařazení do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení poradenského zařízení. Poradenské služby zajišťuje PPP v Třinci, PPP v Českém Těšíně, v případě potřeby spolupracujeme se speciálními pedagogickými centry v Karviné (vady řeči), v Opavě (vady zraku) a v Ostravě (vady sluchu). Na škole poskytuje poradenské služby výchovný poradce a speciální pedagog.

V přípravné třídě vyučuje aprobovaný pedagog pro 1. stupeň a speciální pedagog, možno využít služby asistenta a pomocné síly z úřadu práce.

Docházka do přípravné třídy je bezplatná, děti svačí a obědvají ve školní jídelně. Po skončení vyučování mohou docházet do školní družiny.

Hodnocení

Děti nejsou klasifikovány, nedostávají vysvědčení. Hodnoceny jsou slovně, motivačními razítky a v pololetí a na konci roku obdrží slovní hodnocení o tom, jakých pokroků dosáhly a v čem se mohou zlepšit.

Třídní učitelka pravidelně konzultuje s rodiči předškoláků pokroky a případné obtíže dětí a poskytuje rodičům metodickou podporu (při ranním předávání a odpolední přebírání dětí). Pokud se u některých dětí vyskytnou obtíže větší (zejména výchovné, ale i vzdělávací), jsou rodiče přizváni k pohovoru a je jim opět poskytnuta metodická pomoc.

Organizace vzdělávání

Doba vyučování 7⁵⁰ – 11³⁰

Výuka probíhá v krátkých časových blocích podle konkrétního programu a činnosti a podle individuálních potřeb dětí. Učební plán je sestavován tak, aby byly splněny psychohygienické podmínky s ohledem na věk dětí. Náročnější výukové aktivity jsou vedeny formou hry a ty jsou střídány činnostmi hravými, pohybovými a relaxačními.

Režim dne

Časové vymezení jednotlivých zaměstnání není striktně dodržováno, čas je pouze orientační.

7 ³⁵ – 7 ⁵⁰	příchod do školy, volná hra
8 ⁰⁰ – 8 ³⁰	ranní povídání v kruhu na dané téma, rozvoj verbálních schopností, mluvní cvičení
8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	volná hra
9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	svačina, klidový režim
9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	řízené činnosti, rozvíjení jazykových dovedností, grafomotoriky, matematických představ rozvoj v oblasti poznání
10 ⁰⁰ – 10 ³⁰	volná hra
10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	řízené činnosti, pracovní, tělesná, hudební, výtvarná výchova, vycházka, pobyt na zahradě
11 ⁰⁰ – 11 ³⁰	volná hra

Obsah vzdělávání je realizován v následujících okruzích, tyto jsou rozpracovány orientačně. Obsah bude v průběhu roku doplňován a upravován dle potřeb dětí a aktuální situace.

- Vytváření sociálních dovedností a hygienických návyků, sebeobsluha a samostatnost

- Rozumová výchova
 - Hudební výchova
 - Výtvarná výchova
 - Pracovní výchova
 - Tělesná výchova
- Vytváření sociálních dovedností a hygienických návyků, sebeobsluha a samostatnost

přizpůsobování se školnímu režimu

schopnost soustředit se na daný úkol

porozumění daným pokynům a jejich respektování

samostatné plnění zadaných úkolů

udržování pořádku kolem sebe

vytváření a dodržování pravidel společenského chování, poděkování, prosba, žádost, omluva, nepřerušování hovoru

hygienické návyky, sebeobslužnost

sebevědomí, samostatnost

zapojování se do řízených činností ve třídě i do činností během volné hry

etická výchova

- Rozumová výchova

- *Oblast komunikativní a jazyková*

osvojování jednoduchých říkadel (s dramatizací)

tvoření jednoduchých vět a odpovědí

správná výslovnost, hlasitost a tempo mluveného projevu

soustředěná pozornost na poslech pohádky, pochopení obsahu textu, schopnost jednoduché reprodukce

jednoduchý popis obrázků, jejich řazení podle časové posloupnosti

sluchové rozlišování rytmu slov

přirozené navazování verbálního kontaktu, vedení dialogu, dodržování očního kontaktu při komunikaci

seznamování se s klasickými i jinými pohádkami

- *Oblast matematických představ*

porovnávání a znalost pojmů stejně, méně, více (i při odlišné velikosti a uspořádání prvků)
řazení prvků podle velikosti (pět)

znalost pojmů nejmenší, největší, prostřední

třídění, poznává, co do skupiny nepatří, třídí podle třech kritérií (malé červené čtverce)

prvotní představy o čísle, jmenuje číselnou řadu

množství do šesti

poznávání tvarů: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
vnímání prostoru: nahoře, dole, vpředu, vzadu
vpravo, vlevo na vlastním těle
vpravo nahoře (dvě kritéria)
první, poslední, uprostřed, předposlední, hned před, hned za

○ *Oblast rozvoje poznání*

znalost jména, adresy bydliště
znalost o rodině, domově, bytě, škole, o chování ve škole
dodržování školních pravidel
orientace v okolí, chování na cestě
péče o zdraví, základní znalosti o lidském těle
rozvíjení poznatků o přírodě a světě kolem nás v průběhu čtyř ročních období
vytváření základních časových představ: dnes, zítra, včera, ráno, večer, dny v týdnu, roční období

- **Hudební výchova**
napodobení rytmu
zvládání krátké rytmické struktury
dechová cvičení
poznávání a rozlišování zvuků hudebních nástrojů
poznávání písní podle úryvků
vyjadřování hudby jednoduchým pohybem
nacvičování jednoduchých tanečků
- **Výtvarná výchova**
správné držení těla při kreslení a výtvarných činnostech
správný psací úchop grafického náčiní
postavení ruky při kreslení a psaní
uvolnění ruky, tlaku na podložku
plynulost a způsob vedení čar
využívání plochy papíru, nahoře, dole
rozeznávání základních a doplňkových barev
kreslení na velké plochy
dokreslování obrázků
obkreslování obrázků z tabule jako nácvik opisování z tabule
kreslení a malování na různé náměty
dekorativní práce na rozvoj jemné motoriky
pěstování citu pro úpravu a čistotu práce
- **Pracovní výchova**
zájem o činnosti pracovního typu
vytrvalost při pracovních aktivitách
vytváření hygienických návyků, stolování, sebeobsluha

zodpovědnost za včasné chození na toaletu
dodržování pracovního postupu při pracovních činnostech
plnění drobných úkolů ve třídě
vytváření kladného vztahu k práci
šetrné zacházení s předměty a pomůckami
dodržování pravidel bezpečnosti

- **Tělesná výchova**
návuk správného držení těla
vnímání prostoru, učít se polohu, směr při každodenních činnostech
ukazování a pojmenovávání polohy venku při pohybových aktivitách
dechová a uvolňovací cvičení
výstupy a sestupy na nářadí
běh, skoky, poskoky, přeskoky, přelézání
hry s míčem, závodivé hry, tanec
hry na sněhu
respektování pravidel a bezpečnosti

Klíčové kompetence

Úroveň kompetencí je dána rámcem možností a celkovou úrovní dítěte. U dětí chceme rozvíjet základní předpoklady pro vytváření klíčových kompetencí v následujících obdobích základního vzdělávání.

- **Kompetence občanské**
 - dítě se učí ohleduplnosti k druhým
 - dítě postupně chápe svoje práva a povinnosti (i ostatních) a učí se vše respektovat
 - dítě je vedeno k tomu, aby si vážilo práce druhých
- **Kompetence pracovní**
 - dítě se učí reagovat na pokyny pedagoga
 - k úkolům a povinnostem se dítě učí přistupovat zodpovědně, samostatně a je vedeno k tomu, aby úkol dokončilo
- **Kompetence sociální a personální**
 - dítě se učí odpovídat za své chování a jednání a nést důsledky
 - dítě se učí dodržovat pravidla ve skupině, na jejichž vytváření se podílelo
 - dítě se postupně dokáže domluvit ve skupině, podřídit se a spolupracovat
 - dítě chápe důležitost pravidel chování ve styku s cizími lidmi
 - dítě rozpozná nespravedlnost či nevhodné chování
- **Kompetence komunikativní**
 - dítě přiměřeně ovládá slovní zásobu, dokáže vyjádřit své myšlenky, ptát se i formulovat odpovědi

- dítě sděluje své prožitky a pocity různými vyjadřovacími způsoby (řečí, výtvarným vyjádřením, pohybem apod.)
- dítě postupně rozšiřuje slovní zásobu a dokáže ji přiměřeným způsobem použít
- Kompetence k řešení problémů
 - dítě se snaží řešit známé situace samostatně
 - dítě si uvědomuje možnost chyby v řešení
 - dítě se nebojí individuálních a jemu vlastních řešení
- Kompetence k učení
 - dítě dokáže postupovat podle pokynů
 - dítě se soustředí na práci, vnímá souvislosti a dokáže používat jednoduché pojmy a symboly
 - dítě dokáže uplatnit získané zkušenosti v nových situacích
 - dítě pokládá jednoduché otázky, dokáže najít odpovědi, zapojuje se do dění ve třídě