

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Třinec,
příspěvková organizace
U splavu 550, 739 61 Třinec

Minimální preventivní program pro MŠ

na školní rok 2019/2020

Platí pro elokované mateřské školy:

MŠ Staré Město (Borek)

MŠ Korská

MŠ U splavu

Platný od 2. 9. 2019

Obsah:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. Charakteristika MŠ..... | str. 3 |
| 2. Hlavní cíl..... | str. 3 |
| 3. Cílové skupiny..... | str. 3 |
| 4. Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu..... | str. 3 |
| 4.1 Sebedůvěra..... | str. 4 |
| 4.2 Seberozvíjení..... | str. 4 |
| 5. Základní způsoby osvojování a upevňování kompetencí..... | str.5 |
| 6. Spolupráce s rodiči..... | str.5 |
| 7. Spolupráce se základní školou..... | str.5 |
| 8. Spolupráce s veřejností..... | str. 6 |
| 9. Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání..... | str.6 |
| 10. Vzdělávání učitelů..... | str. 6 |
| 11. Podpora vedení školy..... | str. 7 |
| 12. Informovanost učitelů..... | str. 7 |
| 13. Pravidla soužití..... | str. 7 |
| 14. Plán akcí..... | str.7 |

1. Charakteristika MŠ

-viz. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP)

2. Hlavní cíl

Cílem primární prevence je vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům a zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně - patologickým vlivům. Základním principem preventivní strategie na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence, které vedou u dětí k odmítání všech druhů projevů agresivity a prvotních znaků šikany.

3. Cílové skupiny

- jsou jimi všechny děti v MŠ

- zvláště je třeba se zaměřit na:

- děti se zdravotními problémy
- žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- žáky, kteří rizikové chování vykazují
- na děti s odlišnou etnickou příslušností, než je ta většinová, u nichž je podstatná integrace do většiny

4. Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejtítlejšího věku. Jedná se o systematický rozvoj tělesné, duševní i sociální složky.

V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky patologických jevů, patří:

- sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- podpora touhy zúčastnit se pohybových aktivit
- schopnost sociálního přizpůsobení v komunitě
- vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu
- schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace a aktivnímu poznávání
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- osvojování zásad zdravého životního stylu
- zdravotní prevence

4.1 Sebedůvěra:

- přiměřené vědomí vlastní důvěry v sebe je silným ochranným mechanismem. Zdravé sebevědomí spojené s úctou k druhému patří k základnímu životnímu postoji.

- je podmíněna kvalitou vztahu dítěte k ostatním dětem

- při výchově dítěte je nutný i respekt dospělých vůči dětem - děti mají právo říct v určitých situacích NE (umění říct NE je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj - manipulace, drogy, ...)

- k jejímu upevnování slouží i pohybové aktivity, hry a hraní - optimální jsou spontánní dětské hry bez viditelných zásahů pedagogů, kdy si dítě může zvolit obtížnost a vyzkoušet si své schopnosti a síly. Je důležité zajistit nesoutěživé prostředí.

- rozvoj umění realisticky odhadnout své síly - nepřeceňovat se, ale ani nepodceňovat... slouží i jako prevence dětských úrazů, posílení postoje vůči budoucím stresům, neúspěchům i pádům, což vede k vytěsnění negativních způsobů jejich řešení (agrese, drogy, alkohol,...)

4.2 Seberozvíjení:

- osobní zkušenost a prožitek dítěte dávají vznik základním kompetencím, které mají děti v oblasti zdravého životního stylu a prevence získat. Základní kompetence jsou utvářeny jako znalosti, dovednosti a postoje.

- je nutné rozvíjet ochranné kompetence - pokud nejsou přiměřeně osvojeny, hrozí v pozdějším věku zásah různými nežádoucími jevy jako např. agresivitou, nekázní, nesnášenlivostí, neschopností řešit problémy, stresem a frustrací, sebepoškozováním apod.

- mezi základní kompetence předškolních dětí v oblasti prevence patří:

- poznává, co prospívá jeho zdraví a bezpečí, zná důsledky požívání některých látek pro zdraví
- rozumí tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- chápe, že zdraví se musí chránit
- napomáhá vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (zdravá výživa a životospráva)
- vytváří si představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků,..)
- ví, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- zná pravidla společného chování ve skupině
- hodnotí své chování a chování druhých
- má a hájí svůj vlastní názor
- akceptuje autoritu
- vnímá lidi s jejich povahovými, tělesnými, rasovými a kulturními odlišnostmi jako přirozený stav

- přistupuje aktivně k problémům a snaží se je řešit, poznává různé způsoby řešení konfliktů
- kontroluje extrémní projevy svých emocí a nálad
- přizpůsobuje chování sociálnímu prostředí, uvědomuje si sociální role
- spoluvytváří prostředí dohody ve svém okolí

5. Základní způsoby osvojování a upevňování kompetencí:

- prožitkové učení - dítě přirozenou cestou získává a zpracovává zkušenosti
- sociální hry a hraní sociálních rolí - navozování modelových situací, učení se společensky ohleduplnému řešení konfliktů a sporů
- námětové hry
- společná stavba nebo kresba - děti společně diskutují a řeší daný námět
- dramatická výchova - vyjadřování představ, pocitů....

6. Spolupráce s rodiči:

- snaha o větší zájem rodičů o dítě v předškolním zařízení
- snaha o vytváření pozitivního, přátelského a vstřícného prostředí k jednání
- vytváření vztahu důvěry mezi rodiči a učiteli, mezi rodiči a vedením školy
- informovanost rodičů o prevenci společensky neakceptovatelných jevů
- denní pohovory a setkání s rodiči
- seznámení se školním vzdělávacím programem a třídními vzdělávacími programy
- společné tvoření - setkání s rodiči na besídkách, dílničkách apod.
- spolupráce s rodiči dětí s logopedickými vadami
- pomoc při organizování různých akcí
- výstavy dětských prací v prostorách školy pro rodiče

7. Spolupráce se základní školou:

- těsná spolupráce mezi učiteli a vedením školy
- spolupráce s výchovným poradcem (zajištění poradenských činností, kontakty na specializovaná zařízení - PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR apod.) a školním psychologem
- kulturní akce a zábavné programy v základní škole
- návštěva předškolních dětí v první třídě ZŠ
- sportovní akce
- třídění odpadu, sběr plastových víček
- sběr papíru
- využívání tělocvičny a hřiště ZŠ
- informace o dění v mateřské škole na internetových stránkách školy

8. Spolupráce s veřejností:

- spolupráce s knihovnou
- návštěva výstav, muzeí
- spolupráce s policií, hasiči

9. Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání

Empirické zkušenosti potvrzují, že šikana se může objevovat už v mateřské škole (dále jen „MŠ“). Vyskytují se tam prvky šikany a spíše zárodečná stadia tohoto destruktivního fenoménu. Nicméně skrytá a neléčená počáteční šikana působí i zde velké škody a trápení, které zasáhnou děti, rodiče i pedagogy.

Škola musí zabezpečit minimální požadavky na ochranu dětí před šikanou.

Po odborném a bezpečném rozkrytí šikany pedagog zvolí podle situace vhodný způsob nápravy, např.:

- rozhovor s dítětem, které ubližuje - pedagog využije opatření, která v MŠ fungují, např. srozumitelně sdělí dítěti, že porušilo stanovená pravidla, vede jej v sociálně žádoucích projevech, navrhuje a ukazuje mu adekvátní varianty v projevech chování; samozřejmě, jakmile je to možné, ocení jeho zlepšení;
- zavedení ochranného režimu oběti - v počátku pro jistotu MŠ nastaví přísnější dozor; v některých komplikovanějších případech obět' a útočníka v rámci možností od sebe oddělí; není vhodné konfrontovat agresora s obětí;
- práce se skupinou - MŠ využije intervenční program, v němž žáci získávají žádoucí vzory chování a zároveň se mohou „dotknout“ pocitů toho, komu je ubližováno; vhodné jsou činnosti podporující spolupráci, při nichž nejsou vítězové a poražení; využít se dají rovněž pohádky či příběhy a jejich dramaturgie;
- rozhovor se zákonnými zástupci dítěte agresora - proběhne až tehdy, když je situace zmapovaná; důležitá je maximální snaha získat je pro spolupráci; nejbezpečnější je, když rozhovor provede pracovník MŠ; rozhovor rodičů oběti s rodiči agresora je velmi rizikový.

Škola může zvolit i kombinaci výše uvedených metod. Škola zajišťuje podporu a rozvoj pro své pedagogy v podobě kontinuálního plánu dalšího vzdělávání.

10. Vzdělávání učitelů

Bude zaměřeno zejména na komunikační dovednosti a nové pedagogické směry a dále na podporu sebevzdělávání všech učitelů MŠ.

11. Podpora vedení školy

Vedení školy v průběhu školního roku vytváří podmínky pro naplňování cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání učitelů MŠ. V rámci pedagogických rad vytváří prostor pro informování učitelů. Zajišťuje vybavení školy materiály pro realizaci MPP.

12. Informovanost učitelů

S minimálním preventivním programem jsou seznámeni všichni učitelé na pedagogické radě jednotlivých MŠ, kopie je umístěna v MŠ. Aktuální informace jsou sdělovány všem učitelům konkrétní MŠ.

13. Pravidla soužití

- viz ŠVP jednotlivých MŠ

14. Plán akcí

- viz ŠVP jednotlivých MŠ

V Třinci 2. 9. 2019

Jubilejní Masarykova
základní škola a mateřská škola,
Třinec, příspěvková organizace
U Spjativu 550, 739 61 Třinec
Tel: 558551500 IČO: 70640009

Schválila

Mgr. Darja Hoffmannová, ředitelka školy