

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro zájmové vzdělávání



## ZAŽIJ, OBJEVUJ A UČ SE

ŠVP pro zájmové vzdělávání ZŠ vypracovaný podle RVP ZV je přílohou ŠVP  
pro základní vzdělávání č.j. \_\_\_\_\_

## OBSAH

1. Identifikační údaje.....	3
1. 1 Název školního programu pro zájmové vzdělávání .....	3
1. 2 Předkladatel a zřizovatel.....	3
1. 3 Platnost dokumentu .....	3
2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání.....	4
3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání.....	4
3. 1 Prioritní cíle.....	4
3. 2 Výchovně vzdělávací cíle.....	5
3. 3 Klíčové kompetence.....	6
4. Délka a časový plán.....	8
5. Formy a metody vzdělávání.....	8
6. Obsah vzdělávání.....	10
7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
7. 1 Žáci s přiznaným podpurným opatřením.....	10
7. 2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci.....	10
8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů.....	11
9. Materiální podmínky.....	11
10. Personální podmínky.....	11
11. Ekonomické podmínky.....	11
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	12
12.1. BOZP.....	12
12.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny.....	12
12. 3 Psychosociální podmínky.....	12
13. Tematický obsah zájmového vzdělávání.....	13
13.1 Prováděcí plán.....	13

## 1. Identifikační údaje

### **Název vzdělávacího programu:**

Zažij, objevuj a uč se - Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

### **Údaje o škole:**

#### **Název školy:**

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace

#### **Adresa školy:**

U Splavu 550, 739 61 Třinec

#### **Ředitelka školy:**

Mgr. Darja Hoffmannová

#### **Zástupci ředitele:**

Mgr. Jiří Kaleta

Mgr. Lubomíra Špilová

#### **Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Martina Gřundělová

#### **Spoluautor ŠVP pro zájmové vzdělávání:**

Dana Waclawková

#### **Kontakty:**

telefon: +420 558 551 500

web: [www.jmzstrinec.cz](http://www.jmzstrinec.cz)

e-mail: [jmzs@seznam.cz](mailto:jmzs@seznam.cz)

IČ: 70 640 009

IZO: 102 092 681

RED-IZO: 600 134 377

### **Zřizovatel školy:**

Statutární město Třinec

Jablunkovská 160

739 61 Třinec

IČ: 00 297 313

#### **Kontakty:**

telefon: +420 558 306 111

web: [www.trinecko.cz](http://www.trinecko.cz)

fax: +420 558 306 143

#### **Platnost dokumentu:**

od: 1. 9. 2023

Č.j.ZUS/1145/2023

## 2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ. Školní družina je součástí právního subjektu školy, má 6 oddělení, kapacitu 150 žáků. Provozní doba školní družiny je určena Vnitřním řádem školní družiny.

## 3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání

### 3. 1. Prioritní cíle

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD je zpracován pro žáky 1. stupně základní školy, tj. 1. – 5. ročník. Naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Navazuje a rozšiřuje Školní vzdělávací program Jubilejní Masarykovy základní školy a mateřské školy Třinec. Hlavní cíle zájmového vzdělávání – ŠD:

- prostřednictvím ŠD nabízet smysluplné využití volného času žáků
- zlepšovat komunikaci
- zefektivnit spolupráci mezi 1. stupněm a ŠD
- učit se poznávat, jednat, žít a být
- vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
- poskytnout vzdělání na toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví
- vést k pozitivnímu vztahu k životu bez používání drog a jiných návykových látek
- zajistit individuální přístup k dětem
- v rámci možností dětí zvládnout očekávané kompetence
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjet kulturně – estetické dovednosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- zajistit pravidlo: spokojené dítě a spokojení rodiče
- snaha o začlenění zájmových kroužků do vzdělávacího obsahu ŠD

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnost v souladu s reálnými možnostmi.

2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje/psychohygienu.

3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům
  - Oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
  - Samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
  - Rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
  - Vést ke komunikaci
  - Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
  - Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
  - Oslovování a zdravení, poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádat o pomoc ve škole při doučování, nezvládání učiva, nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci, setkávání se, vystoupení, vítání občánků apod.
  - Oslovování a etiketa při jednání s příchozím do školy
  - Rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a preventivnímu programu proti šikaně
  - Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
  - Vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
  - Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
  - Účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
  
  - Vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy/ekologie apod.
  - Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
  - Využívat vycházek a výletů do okolí, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

### 3. 2. Výchovně vzdělávací cíle

Našimi cíli v průběhu zájmového vzdělávání ŠD je:

**při pravidelných činnostech:**

- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit - upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.
- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence rizikového chování žáků
- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů
- podpora čtenářských aktivit
- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností
- platné začlenění do společnosti
- vytváření příjemné atmosféry v týmu

**při příležitostných akcích:**

- účelné trávení volného času

- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace
- vyhledávání informací a jejich praktické využití
- vyjádření vlastních pocitů
- posilování vztahu mezi rodiči a dětmi
- rozvíjení citových vztahů

**při odpočinkových činnostech:**

- využití sportovních aktivit k posílení organismu
- nácvik uvolňovacích a relaxačních cviků
- posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách
- uplatňování a prosazování vlastního názoru při besedách

**při spontánních aktivitách:**

- účelné vyplňování času
- vybudování přechodu mezi klidovými a pravidelnými činnostmi v průběhu dne
- vybírání vhodných činností

**při individuálních aktivitách:**

- využití znalostí a dovedností v rodině, prezentace práce školní družiny
- podpora spolupráce mezi rodinou, školní družinou a školou
- zapojení rodičů do programu volného času dětí

**při hrách:**

- využití možností zážitkové a prožitkové pedagogiky
- působení na děti s poruchami chování výběrem tematických a didaktických her
- rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým
- podpora schopností přijímat výhru, porážku
- zapojení dětí se sociálním znevýhodněním odstraňování náznaků posměchu, šikany vedení ke vzájemné toleranci

**při přípravě na vyučování:**

- procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností
- využívání didaktických her, digitálních pomůcek, vycházek, apod.
- vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů

### 3. 3 Klíčové kompetence

Vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny po celé vzdělávací období posiluje a rozvíjí klíčové kompetence dětí. Protože jednou činností posilujeme více kompetencí, jde o působení komplexní.

V průběhu zájmového vzdělávání podporujeme rozvoj těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti
- nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů
- podporujeme žáky k vybírání a využívání vhodných postupů, hledání odpovědi, hledání cest a způsobů řešení
- poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení

- vedeme žáky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku
- vybízíme k prezentaci výsledků

### **Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- směřujeme žáky k promýšlení a plánování řešení problémů
- směřujeme žáky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení
- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy

### **Kompetence komunikativní**

- dáváme prostor k vyjádření vlastních pocitů při prožitcích
- vedeme žáky k schopnosti poslouchat a interpretovat slova, naslouchat a porozumět tématům
- vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuze, argumentaci a prezentaci svých názorů
- dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým, respektovat jejich myšlenky

### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých,
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- vybízíme žáky k přijímání kompromisů, respektování dohodnutých pravidel
- dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu
- podporujeme orientaci ve volnočasových aktivitách
- dáváme prostor k výběru odpovídající zájmové činnosti žáků

### **Kompetence občanské**

- upřednostňujeme a prosazujeme vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí dětí při práci
- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům, společenským normám a k jejich respektování
- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím – vedeme je k úctě, ochraně a respektu k nim
- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti

### **Kompetence pracovní**

- podporujeme radost z dobře vykonané práce
- rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu
- motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě na budoucí povolání
- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce žáků v prostorách školy
- nabízíme možnosti k získávání znalostí a zkušeností i mimo vzdělávací zařízení

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k efektivnímu využití digitálních nástrojů a prostředků
- nabízíme možnosti využití PC/tabletu pro učení, k hrám, soutěžím, dotazníkům i k řešení problémů

- seznamujeme žáky s přínosy i riziky digitálních technologií včetně internetu
- rozvíjíme schopnost rozlišovat symboly, piktogramy, šipky a řešení vedoucí k cíli
- hledáme společně příklady, kdy digitální technologie usnadňují život člověku
- seznamujeme žáky s možnostmi, jak pomocí technologií mohou lidé komunikovat

#### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Zájmové vzdělávání školní družiny je poskytováno po dobu 10 měsíců – školní rok. Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1.stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Vychovatelky vybírají pro žáky z nabízených aktivit odpovídající činnosti.

V rámci jednotlivých tematických celků využijí další krátkodobější plánování:

1. každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané situaci
2. týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti
3. měsíční plány
4. příležitostné akce, které přesahují rámec oddělení a mohou být přístupné i veřejnosti

#### **5. Formy a metody vzdělávání**

Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

##### **Příprava na vyučování**

Využívá především didaktických her, her na procvičování a upevňování učiva. Může zahrnovat i tematické vycházky, testy, kvízy, soutěže, výukové programy na počítači...

##### **Hra**

Hra je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

##### **Individuální aktivity**

Individuální aktivity pomáhají zapojit rodiče, zlepšují spolupráci mezi rodinou a školou.

##### **Spontánní aktivity**

Zahrnují spontánní hry hlavně při příchodu do družiny a v koncové družině. Jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností.

##### **Odpočinkové činnosti**

Jedná se o činnosti klidové – poslechové, individuální hry, besedy, vycházky, hry společenské, hry v tělocvičně, venku



### **Pravidelné činnosti**

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem zejména výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnosti, besedy, vycházky, kreativní dílny, zájmové útvary pořádané školní družinou.

### **Příležitostné akce**

Jedná se o akce jako například, karnevaly, sportovní, tvořivá odpoledne, dílničky apod.

Pedagogické metody:

- Osobní příklad
- Individuální práce se žáky
- Skupinová práce
- Společné kolektivní práce
- Výklad
- Komunitní kruh
- Dramatizace
- Vyprávění
- Doplnování textů, zápisů
- Beseda
- Rozhovor
- Spolupráce s rodiči
- Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- Praktické dovednosti
- Multimediální výchova
- Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
- Testy vědomostí - soutěže
- Hry - pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické, digitální
- Relaxace
- Pohybové aktivity
- Diskuze
- Evaluační metody
- Environmentální výchova

Režim dne vychází z požadavků psychohygieny. Děti přicházejí do ŠD po vyučování, jsou částečně unavené a jejich aktivita a výkonnost je snížena. Po vyučování a obědě (v době nejmenší výkonnosti) následuje relaxace, zaměstnání dle výběru dětí (stolní hry, relaxační cvičení na koberci, četba, poslech, individuální malování)

- individuální nebo skupinové zájmové činnosti (výtvarné, pracovní, hudební, dramatické)
  - pohybová činnost co nejvíce venku – venkovní prostor, sportovní hřiště, tělocvična (sportovní a pohybové hry se sportovním náradím, pohybové tvoření a libovolné hry)
- Pobyt ve školní družině obsahuje i řadu režimových momentů (převlékání, příchody, sebeobsluha).

Se ŠD se zapojujeme do všech tradičních akcí pořádaných ZŠ.

## 6. Obsah vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Škola – brána do života.

Školní družinu navštěvují žáci různého věku, proto nejsou jednotlivé činnosti určeny pro žáky konkrétních ročníků.

## 7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 7. 1. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

U těchto žáků (i u žáků nadaných a mimořádně nadaných) vždy spolupracujeme s třídními učiteli, výchovným poradcem, domlouváme nejlepší a nejvhodnější činnosti a zaměstnání k jejich maximálnímu rozvoji po všech stránkách. Navazujeme na ŠVP ZV Škola –Brána do života.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními zajistíme:

- v oblasti personální: dostatečné personální zajištění aktivit, využití dobrovolníků, pomoc ze strany rodičů, speciálních pedagogů, školského poradenského pracoviště
- v oblasti technické: zajištění přístupů, zajistíme pomoc při pobytu ve třídách, variabilitou vybavení umožníme bezpečný pohyb
- v oblasti materiální: didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek materiálu pro zájmové činnosti
- v oblasti organizační: přizpůsobení aktivit tak, aby byly přístupné všem, využijeme pomoc spolužáků, podporující integraci.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsme připraveni zabezpečit zapojení do všech aktivit:

- vhodně zvolit kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou odstranit sociální bariéry
- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a materiálu odstranit možné problémy dané sociálním postavením rodiny
- nabídnout možnost doučování při přípravě na vyučování
- úzce spolupracovat s třídními učiteli, výchovným poradcem, vedením školy a zákonnými zástupci
- zapojit tyto žáky do herních aktivit upevňujících rozvoj slovní zásoby
- vzájemně se seznámit s kulturními zvyklostmi a lidovými tradicemi českého prostředí v porovnání s kulturami jednotlivých etnik

### 7. 2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Mimořádně nadaným účastníkům zájmového vzdělávání jsme připraveni:

- vytvářet vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence
- umožnit zařazení účastníka do činností, určených pro vyšší věkové skupiny

- využít spolupráce se školou, školským poradenským zařízením - nabízet vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání

## **8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů**

Činnost školní družiny je určena žákům 1. stupně základní školy. O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Tato oblast je popsána ve vnitřním řádu školní družiny.

Žáci jsou přijímáni na základě písemných přihlášek s přesným a úplným vyplněním daných údajů. Přihlášku vyplňuje zákonný zástupce žáka. Počet žáků je omezen. Přijímání uchazečů se řídí kritérii pro přijímání dětí do školní družiny definované ve vnitřním řádu školní družiny. Vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Nepřítomnost nebo změnu odchodu, nemoc, hlásí rodiče písemně.

Odhlášení žáka ze školní družiny provádí zákonný zástupce písemnou formou k určitému datu.

## **9. Materiální podmínky**

Oddělení školní družiny má k dispozici prostory, které jsou vybaveny herními kouty, nábytkem, stolními a společenskými hrami a pomůckami. Jednotlivá oddělení družin poskytuje zájmové vzdělávání ve třídách 1. stupně základní školy a v přípravné třídě. K dispozici jsou příruční knihovničky, didaktické hry, sportovní náčiní, apod.

V rámci pravidelné činnosti mohou děti využívat počítačovou pracovnu, cvičnou kuchyňku aj. Při hrách a sportovním vyžití během spontánních aktivit, sportovních her a soutěží využívají jednotlivá oddělení tělocvičnu a její vybavení.

Pro sportovní činnosti při pobytech venku má školní družina k dispozici venkovní prostranství a hřiště.

Vychovatelky sledují materiální podmínky a v rámci možností doplňují zejména potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity.

## **10. Personální podmínky**

Pedagogické působení ve školní družině zajišťují kvalifikované vychovatelky se zaměřením na sport, hudební, výtvarnou a kreativní činnost.

Své odborné zaměření prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných seminářích, samostudiem a výměnou zkušeností. Vychovatelky dle možností vedou zájmové kroužky, kluby a úzce spolupracují na škole s učiteli.

## **11. Ekonomické podmínky**

Za služby poskytované školní družinou je stanovena úplata.

Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku podle splátkového kalendáře, který určí ředitelka školy. Hotovostní platby se hradí přímo vychovatelce ŠD.

Spotřeba světla a tepla ve ŠD je hrazena v rámci rozpočtu ZŠ. Pro zajištění nadstandardní činnosti využívají vychovatelky ŠD vícezdrojové financování (sponzorské dary).

## 12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

### 12. 1. BOZ

Školní družina je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZ jsou uvedeny ve školním řádu.

Vychovatelky se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně seznamují žáky s těmito podmínkami.

### 12. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků ŠD
- přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám
- dostatek relaxace a aktivního pohybu daných režimem skladby a skladbou zaměstnání
- vytváření zdravého prostředí užívaných prostorů ŠD podle platných norem
- podpora vhodného stravovacího a pitného režimu
- dodržování provozních řádů i v dalších využívaných prostorách školy (počítačová učebna, tělocvična, hřiště, cvičná kuchyňka) - ochrana žáků před úrazy, program prevence
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktické dovednosti vychovatelky při poskytování první pomoci

### 12. 3. Psychosociální podmínky

- zajištění klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respektování potřeby jedince a jeho osobních problémů, individuálních a věkových specifik
- vycházení ze zájmu žáků a vedení k praktické zkušenosti
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími jevy rizikového chování
- včasné informování žáků a rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

Oddělení družiny využívá k odpočinkové činnosti část s kobercem (pravidelně vysáván) a PVC, místnost je pravidelně větrána. Během celého pobytu žáků ve ŠD je zajištěn pitný režim. Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve sborovně 1. stupně základní školy. Telefonní čísla rodičů jsou uvedena v třídní knize ŠD. Žáky po skončení vyučování učitel odvádí do šatny školy, kde je již přebírá vychovatelka. Vychovatelka odvádí děti na oběd do školní jídelny.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci poučeni o prevenci a bezpečnosti ve ŠD i mimo ni, v případě úrazu jsou žáci opětovně v této oblasti poučeni. Vychovatelky jsou nápomocny při řešení problémů žáků, spolupracují s rodiči, jsou přítomny na třídních schůzkách, na netradičních schůzkách i konzultačním odpolední. Jsou také seznámeny s minimálním preventivním programem ZŠ.

Žáci jsou poučeni o pravidlech, bezpečnosti a chování i při mimoškolních akcích (Vánoční rozsvěcení stromu, návštěva kina, divadla, Noc s Andersenem aj.).

### 13. Tematický obsah zájmového vzdělávání

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. V družině rozvíjíme mezilidské vztahy, vztah k přírodě, ke zdraví i k domovu.

**Mezilidské vztahy:** tolerance, kamarádství, spolupráce, zodpovědnost za své činy, pomoc slabším, pravidla slušného chování, principy demokracie (říci svůj názor, budu naslouchat jiným, řeknu si o pomoc), soužití v kolektivu, komunikace mezi lidmi, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, ale také schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích, ovládnutí negativních citových reakcí, vypořádat se se stresem, poznání sebe samého pomůže objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí

**Vztah k přírodě:** tematické vycházky do okolí školy, blízkých lesů, práce s přírodním materiálem, environmentální výchova, oslava Dne Země, sběr papíru a třídění odpadu

**Vztah ke zdraví:** výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví (výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnostmi estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností), první pomoc, správné a zdravé využití volného času

**Vztah k domovu:** posílení vztahu v rodině, výroba dárek pro členy rodiny, besídky pro rodiče a veřejnost, vytváření kladného vztahu ke škole.

#### 13. 1 PROVÁDĚCÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na jeho celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nasmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti
- usilujeme o získávání pocitu jistoty a sebedůvěry
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči problémovým a dětem s potřebou podpůrných opatření

Za plnění pedagogického záměru odpovídají všichni pedagogičtí pracovníci.  
Obsah vzdělávání ŠD vychází z ŠVP pro základní vzdělávání. Považujeme za velmi důležité, aby rozvoj osobnosti dítěte probíhal souběžně jak po stránce tělesné, tak i duševní.

## **PODZIM**

### Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- cesta do školy, dopravní výchova
- já a moji kamarádi

### Lidé kolem nás

- vizitka naší rodiny
- známe kouzelná slovíčka
- v naší jídelně

### Lidé a čas

- co všechno stihneme během dne
- co děláme ve volném čase
- roční kalendář
- týden, měsíc, rok

### Rozmanitosti přírody

- jak se mění strom
- plody naší zahrádky
- když fouká ze strnišť
- roční období
- není rostlina, která by nebyla bylina

### Člověk a jeho zdraví

- poznáváme lidské tělo
- zdravý jídelníček
- čistota půl zdraví
- život bez úrazu
- já-my

## ZIMA

### Místo, kde žijeme

- návštěvníci
- cestovní abeceda, dopravní prostředky
- stavíme domy, mosty
- ve městě se neztratíme

### Lidé kolem nás

- pohádkové příběhy
- čas adventní, Vánoce
- učíme se pořádku a toleranci

### Lidé a čas

- měření času
- když jsme malí
- řemesla
- lidé a minulost

### Rozmanitosti přírody

- ptačí říše
- naši mazlíčci
- pověsti a jiné příběhy
- vyrábíme z přírodnin

### Člověk a jeho zdraví

- co nás může ohrozit
- kouzla pro zdraví
- nejsme všichni stejní
- učíme se bez stresu

## JARO

### Místo, kde žijeme

- jaro na louce a na poli
- svátky jara
- první pozdravy jara

### Lidé kolem nás

- Den matek
- řekni to i beze slov
- kde pracují dospělí

### Lidé a čas

- jak jsme prožili včerejšek
- přesnost je zdvořilostí králů
- putování časem
- změny v životě

### Rozmanitosti přírody

- dobrodružství přírody
- Den Země
- jak se budí semínko
- práva zvířat

### Člověk a jeho zdraví

- hrátky se sněhem
- čistota – půl zdraví
- v zdravém těle, zdravý duch

## **LÉTO**

### Místo, kde žijeme

- chodec, cyklista
- už nemám strach z písmen a čísel
- počítačů se nebojíme

### Lidé kolem nás - moji kamarádi - mluvíme správně?

- každý den má někdo svátek
- co jsme slyšeli v dopravních prostředcích

### Lidé a čas

- změny města
- malý pomocník
- technika a my



### Rozmanitosti přírody

- naše rostliny
- tvoříme z přírodnin
- chraň vše živé
- co do přírody nepatří
- malí meteorologové

### Člověk a jeho zdraví

- zdravé zuby
- pohybem ke zdraví
- záchranáři