

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková  
organizace  
U Splavu 550, Třinec, 739 61

## KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Č.j.:	<b>ZUS/548/2016</b>
Vypracovala:	Mgr. Darja Hoffmannová, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Darja Hoffmannová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	29. 8. 2016
Školská rada schválila dne:	31. 8. 2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2016

### Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici:

### Klasifikační řád

1. Žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo být informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání, a to na třídních schůzkách, v konzultačních hodinách pedagogů nebo prostřednictvím informací přístupných přes webové rozhraní programu Bakaláři.
2. Na počátku klasifikačního období seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení.
3. Žák musí být v každém předmětu hodnocen alespoň třemi známkami za pololetí.
4. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující různými druhy zkoušek (písemnými, ústními, grafickými aj.).
5. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
7. **Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:
  - a) **1 – velmi dobré:** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle;
  - b) **2 – uspokojivé:** chování žáka je v rozporu s pravidly školního řádu; žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků; narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob;
  - c) **3 – neuspokojivé:** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; žák záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

8. **Výsledky vzdělávání** žáka v jednotlivých předmětech se průběžně i na vysvědčení hodnotí těmito stupni prospěchu:
- 1 – výborný:** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně a tvořivě. Jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostudia bez potíží.
  - 2 – chvalitebný:** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně a tvořivě. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen s menší pomocí samostatně studovat.
  - 3 – dobrý:** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
  - 4 – dostatečný:** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, nicméně s pomocí učitele závažné nedostatky a chyby dovede opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
  - 5 – nedostatečný:** Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, nedovede je aplikovat, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele, je převážně pasivní. Jeho projev je většinou chybný. Neprojevuje zájem o práci.
9. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období učitel zahrnuje dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce.
10. Při průběžné klasifikaci může vyučující nižší či neúplnou míru dosaženého klasifikačního stupně označit znaménkem minus. Na prvním stupni lze používat k hodnocení i motivačních razítek a symbolu hvězdičky.
11. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.
12. Nelze-li žáka na konci pololetí hodnotit, stanoví ředitel školy datum a pravidla hodnocení žáka v náhradním termínu. Pro hodnocení žáka, který nebyl hodnocen na konci 1. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do konce června. Pro hodnocení žáka, který nebyl hodnocen na konci 2. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Hodnocení v náhradním termínu není komisionální zkouškou.

13. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
14. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
15. Podrobnosti o komisionálních zkouškách:
  - a) komisionální zkoušku koná žák v případě, že se jedná o zkoušku opravnou nebo komisionální přezkoušení;
  - b) v jednom dni může žák konat nejvýše jednu komisionální zkoušku;
  - c) opravnou zkoušku může žák ve 2. pololetí konat nejdříve v srpnu, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nepožádá ředitele školy o dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy;
  - d) složení minimálně tříčlenné komise pro komisionální zkoušky a termín konání zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole;
  - e) forma zkoušky může být ústní nebo písemná;
  - f) žák je o výsledku zkoušky vyrozuměn ústně v den konání zkoušky;
  - g) zákonný zástupce žáka je vyrozuměn o výsledku zkoušky telefonicky nebo prostřednictvím webového rozhraní programu Bakaláři (zajistí třídní učitel, popř. zástupce ředitele pro 2. stupeň).
16. **Celkové hodnocení žáka** se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - a) **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;
  - b) **prospěl(a)**, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
  - c) **neprospěl(a)**, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák z některého předmětu na konci druhého pololetí hodnocen;
  - d) **nehodnocen(a)**, pokud žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.
17. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.
18. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel především z doporučení školských poradenských zařízení, zprostředkovaných výchovným poradcem, případně z individuálního vzdělávacího plánu žáka (IVP). U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel především takové formy a druhy ověřování dosažených vědomostí a dovedností, na něž nemá žákovo znevýhodnění negativní vliv.
19. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP): ředitel školy ve spolupráci s výchovným poradcem seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle IVP.
20. Podrobnější informace k hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena v dokumentu „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, který je přílohou ŠVP.

## I. Závěrečná ustanovení

1. Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením na nástěnce výchovné poradkyně, na webových stránkách školy, ve sborovně školy a na síťovém disku.
2. Žáci jsou s klasifikačním řádem seznámeni na počátku každého školního roku.

3. Zákonní zástupci žáků jsou o vydání klasifikačního řádu a jeho obsahu informováni prostřednictvím programu Bakaláři.
4. Ke dni nabytí účinnosti tohoto školního řádu se předchozí verze klasifikačního řádu ruší.

V Třinci dne 20. srpna 2016

Mgr. Darja Hoffmannová  
ředitelka školy